

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, утверждении и изменении основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Петрозаводском государственном университете

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру и содержание, порядок разработки, утверждения и изменения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ПетрГУ;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.3. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

2. Цели, задачи, структура основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – сформировать модель подготовки бакалавра (специалиста, магистранта), отражающую ожидаемые результаты, содержание подготовки, методы и технологии обучения, воспитания, оценки качества подготовки, ресурсное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Задачи основной профессиональной образовательной программы

- сформулировать конечный результат обучения, определить основное содержание подготовки бакалавра (специалиста, магистранта), обеспечить целостность и логическую

последовательность изучения дисциплин и прохождения практик, определить их место, роль и ответственность за формирование конечного результата обучения;

- определить эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, систему обеспечения контроля качества подготовки;

- определить необходимое методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса.

2.3. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки включает в себя следующие обязательные разделы:

Титульный лист, отражающий

- наименование направления подготовки (специальности);

- наименование профиля направления подготовки бакалавриата (специализации, магистерской программы);

- уровень высшего образования.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

1.4. Требования к абитуриенту

1.5. Язык реализации образовательной программы

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

4.4. Программы практики, научно-исследовательской работы обучающихся и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике и НИР

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 5. Условия реализации ОПОП по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Раздел 6. Характеристики среды ПетрГУ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Раздел 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шаблон ОПОП бакалавриата по ФГОС 3+ представлен в *Приложении 1*.

Шаблон ОПОП бакалавриата по ФГОС 3++ представлен в *Приложении 2*.

3. Порядок разработки и утверждения ОПОП

3.1. ОПОП разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ (при наличии).

3.2. ОПОП разрабатывается с привлечением специалистов и работодателей в соответствующей сфере. Разработчики вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации образовательной программы на конкретные области знаний и виды деятельности, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3.3. ОПОП разрабатывается на основе компетентного подхода к результатам обучения. Переход от компетенций выпускника к содержанию образовательной программы осуществляется на основе разделения компетенций на знания, умения и навыки по базовым и вариативным дисциплинам, учебным и производственным практикам. Структура компетентностной модели выпускника, представляется в виде матрицы компетенций.

3.4. ОПОП подготовки бакалавра разрабатывается для каждого профиля соответствующего направления подготовки бакалавриата, ОПОП подготовки специалиста - для каждой специализации, ОПОП подготовки магистра - для каждой магистерской программы.

3.5. ОПОП разрабатывается для каждой формы обучения.

3.6. Ответственным за разработку и реализацию ОПОП является директор института. Директор института формирует коллектив разработчиков, организывает их совместную работу, назначает и контролирует сроки разработки отдельных элементов ОПОП. Разработка ОПОП осуществляется при методической, нормативной, информационной помощи Учебно-методического управления ПетрГУ.

3.7. ОПОП обсуждается на методической комиссии института, Совете института, подписывается директором института и передается на согласование в Учебно-методическое управление. После согласования ОПОП утверждается Ученым советом ПетрГУ.

3.8. Утвержденная ОПОП хранится в бумажном или электронном виде в дирекции института. На официальном сайте ПетрГУ в разделе «Образование» размещается сокращенный электронный вариант ОПОП, содержащий рабочие программы дисциплин (модулей), практик в аннотированном виде.

3.9. Структурное подразделение ПетрГУ, участвующее в реализации ОПОП, имеет право затребовать ее копию в объеме, касающемся этого подразделения.

3.10. При разработке ОПОП нового профиля (специализации), ее утверждение производится не позднее 30 июня года начала реализации ОПОП.

3.11. В случае, если наименование направления подготовки совпадает с наименованием профиля (специализации) ОПОП, в рабочих программах дисциплин/ практик, в программе ГИА наименование профиля не указывается.

4. Порядок внесения изменений в ОПОП

4.1. ОПОП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; запросов специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; запросов профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации данной ОПОП и обучающихся, а также с учетом изменений нормативных требований.

4.2. Любые изменения в утвержденную ОПОП производятся только после согласования с Учебно-методическим управлением. При необходимости внести изменения в ОПОП директор института предоставляет в Учебно-методическое управление служебную записку с выпиской из протокола заседания Совета института с обоснованием необходимых изменений. После согласования изменений они отражаются в листе актуализации ОПОП, документация по соответствующему разделу ОПОП актуализируется как в бумажном, так и в электронном виде, а ОПОП переутверждается на Ученом совете ПетрГУ.

4.3. При внесении изменений на следующий учебный год переутверждение ОПОП должно произойти не позднее 30 июня текущего учебного года.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Дата 14.12.2018 г.



К.Г. Тарасов

Приложение 1
Шаблон ОПОП бакалавриата по ФГОС ВО 3+
Годы обучения по образовательной программе 201_ -202_

Петрозаводский государственный университет

Наименование института, разработавшего программу
Наименование кафедры, разработавшей программу

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ПетрГУ
(протокол от __.__.201_ № _____)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата
XX.03.XX Наименование направления

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Наименование профиля»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Петрозаводск
201_

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)..... | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 3 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 4 |
| 1.5. Язык реализации образовательной программы | 4 |
| Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)..... | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 5 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП..... | 5 |
| Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 6 |
| 4.1. Календарный учебный график..... | 6 |
| 4.2. Учебный план подготовки бакалавров | 6 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам..... | 6 |
| 4.4. Программы практики и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике | 7 |
| 4.5. Программа государственной итоговой аттестации | 8 |
| Раздел 5. Условия реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 8 |
| 5.1. Кадровое обеспечение | 8 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 8 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 9 |
| Раздел 6. Характеристики среды ПетрГУ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников | 10 |
| Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)..... | 11 |
| Раздел 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 11 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавриата XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, рабочих программ учебной и производственной практики, фондов оценочных средств, иных компонентов.

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки. ОПОП разработана и утверждена с учетом требований современного рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД ММ ГГ № НОМЕР;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301; (или от 13.12.2013 г. № 1367 – для ОПОП, приема до 2017 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ПетрГУ;
- Локальные нормативные акты ПетрГУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Целью ОПОП бакалавриата является подготовка кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и учетом потребностей рынка труда.

ОПОП бакалавриата ставит своей целью формирование у обучающихся общекультурных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, и также общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых направлением и направленностью (профилем) подготовки.

(Дополнительно по усмотрению разработчиков ОПОП следует указать цели как в области воспитания обучающихся, так и в области обучения с учетом специфики конкретной ОПОП)

1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – бакалавр.

1.3.3. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы составляет 4 года по очной форме обучения.

срок указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и в зависимости от формы обучения (4 года или 5 лет).

1.3.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

трудоемкость указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Общий объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактной работы обучающихся с преподавателем) составляет XXXX часов.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

(Для направлений подготовки, по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности здесь должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств)

1.5. Язык реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению подготовки, включает:

... приводится информация из пункта 4.1 ФГОС ВО

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению подготовки, являются:

... приводится информация из пункта 4.2 ФГОС ВО
(Должны быть перечислены все объекты из ФГОС ВО, в случае необходимости список может быть расширен с учетом специфики конкретной ОПОП.)

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки, являются:

... приводится информация из пункта 4.3 ФГОС ВО
(Должны быть перечислены только те виды профессиональной деятельности из ФГОС ВО, на которые ориентируется данная ОПОП. Виды профессиональной деятельности дополняются разработчиками ОПОП совместно с заинтересованными работодателями.)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки на основе пункта 4.4. ФГОС ВО и дополняются с учетом традиций кафедры и потребностями заинтересованных работодателей).

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- наименование компетенции (ОК-1);
- наименование компетенции (ОК-2);
-

(и так далее все общекультурные компетенции из пункта 5.2 ФГОС ВО)

3.3. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- наименование компетенции (ОПК-1);
- наименование компетенции (ОПК-2);
-

(и так далее все общепрофессиональные компетенции из пункта 5.3 ФГОС ВО).

3.4. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

(Должны быть перечислены только те профессиональные компетенции, которые соответствуют тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентируется данная ОПОП.)

- наименование компетенции (ПК-1);
- наименование компетенции (ПК-2);
- и так далее

(В случае необходимости список ПК может быть расширен с учетом специфики конкретной ОПОП в части СПК и ДПК.)

Матрица соответствия указанных компетенций и формирующих ее составных частей ОПОП приведена ссылка на матрицу с плюсами без НОИ.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной, производственной практики; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы. График представлен *ссылка календарный учебный график*.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения базовой и вариативной части дисциплин (модулей), всех видов практик, обеспечивающая формирование компетенций; указана их трудоёмкость в зачётных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы аттестации. Учебный план подготовки бакалавра представлен *ссылка на учебный план*.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план подготовки бакалавра, разработана рабочая программа дисциплины (РПД) и фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В рабочей программе дисциплины отражаются следующие разделы:

– Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата.

– Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

– Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины.

– Образовательные технологии по дисциплине.

– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

– Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы.

– Методические рекомендации преподавателям по дисциплине.

– Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

– Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Неотъемлемой частью РПД является фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе. Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

В фонде оценочных средств отражаются:

– Формы и методы текущего контроля.

– Формы и методы промежуточной аттестации.

- Система и критерии оценивания результатов обучения.

Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств подлежат рецензированию.

(Здесь должны быть приведены рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору в последовательности дисциплин учебного плана с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПД, ФОС и рецензию.)

4.4. Программы практики и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки Блок 2 «Практики» ОПОП бакалавриата является обязательным. Практики направлены на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

По каждой из практик, включенных в учебный план подготовки бакалавра, разработана рабочая программа практики (РПП) и фонд оценочных средств (ФОС).

В рабочей программе практики отражаются следующие разделы:

- Вид практики.
- Тип практики.
- Цели практики.
- Задачи практики.
- Способы, формы и возможные места проведения практики.
- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата.
- Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.
- Объем практики и ее продолжительность.
- Структура и краткое содержание практики по разделам и видам работ.
- Содержание практики по разделам и видам работ.
- Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.
- Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики, формы отчетности и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике с критериями оценивания.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
- Материально-техническое обеспечение практики.

Неотъемлемой частью РПП является фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

(Здесь указываются все виды учебных практик. Указывается перечень профильных организаций, с которыми должны быть заключены договора. В том случае, если практики осуществляются в ПетрГУ – перечисляются подразделения, на базе которых проводятся те или иные виды практик.

Здесь должны быть приведены рабочие программы всех учебных практик с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПП, ФОС и рецензию)

4.4.2. Программы производственных практик

(Здесь должны быть приведены рабочие программы производственных(ой) практик с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПП, ФОС и рецензию)

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа (диплома) о высшем образовании и о квалификации «Бакалавр» образца, установленного Минобрнауки России.

Содержание, формы организации всех видов государственных итоговых испытаний, оценочные средства итоговой аттестации определяются программой государственной итоговой аттестации.

(Здесь должна быть приведена программа ГИА)

Раздел 5. Условия реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

5.1. Кадровое обеспечение

(Здесь необходимо дать краткую характеристику привлекаемых к реализации ОПОП педагогических кадров)

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) ПетрГУ, квалификация которых соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при реализации ОПОП бакалавриата составляет не менее XX процентов от общего количества научно-педагогических работников ПетрГУ. *(указывается требование из пункта 7.1.6 ФГОС по данному направлению).*

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР, реализующих ОПОП бакалавриата, составляет не менее XX процентов. *(указывается требование из пункта 7.2.2 ФГОС по данному направлению).*

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе НПР, реализующих ОПОП бакалавриата, составляет не менее XX процентов. *(указывается требование из пункта 7.2.3 ФГОС по данному направлению).*

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОПОП бакалавриата (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее XX процентов. *(указывается требование из пункта 7.2.4 ФГОС по данному направлению).*

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронным-библиотечным системам (ЭБС), содержащими издания учебной, учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к электронно-библиотечным системам обеспечивается из любой точки, в которой

имеется подключение к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПетрГУ, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр ПетрГУ и Образовательном портале ПетрГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ПетрГУ включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами ЭИОС ПетрГУ являются:

- Официальный сайт ПетрГУ.
- Информационно-Аналитическая Интегрированная Система управления вузом (ИА-ИС ПетрГУ).
- Образовательный портал ПетрГУ.
- Система электронной поддержки учебных дисциплин на базе программного обеспечения Moodle, WebCT, Blackboard, WebTutor со встроенными подсистемами тестирования.
- Электронные портфолио обучающихся ПетрГУ.
- Научная библиотека ПетрГУ и электронный каталог «Фолиант».
- Электронная библиотека Республики Карелия.
- Электронные научные журналы ПетрГУ.
- Корпоративная сеть ПетрГУ, включая беспроводной сегмент, и корпоративная почта.
- Система видеоконференцсвязи AdobeConnect, сервер видеотрансляций Wowza.
- Официальные сообщества ПетрГУ в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook», «Twitter» и др.
- Внешние ЭБС.
- Система «Антиплагиат.ВУЗ».
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС ПетрГУ.

Электронная информационно-образовательная среда ПетрГУ обеспечивает:

- Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным ресурсам, указанным в РПД(П).
- Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП.
- Формирование электронного портфолио обучающегося.
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». На территории учебных корпусов, общежитий обучающиеся имеют беспроводной Wi-Fi доступ в корпоративную сеть ПетрГУ.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Петрозаводский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями (учебными аудиториями) для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Раздел 6. Характеристики среды ПетрГУ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ПетрГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования у обучающихся общекультурных компетенций, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы.

В университете созданы условия для формирования «мягких навыков» социального взаимодействия, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Активно работают Объединенный совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация обучающихся, решающие многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства, межвузовского обмена, быта обучающихся.

Для развития практико- и проектно-ориентированности ОПОП реализуются мероприятия по взаимодействию с работодателями.

Большое внимание в ПетрГУ уделяется научно-исследовательской работе обучающихся. Ежегодно на базе университета проводится Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых.

В ПетрГУ созданы условия для творческого развития обучающихся в процессе участия в деятельности свыше 20 творческих коллективов университета.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, как в ходе реализации образовательных программ, так и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися первого курса: оказание помощи первокурсникам в адаптации к особенностям педагогического процесса в университете, с одной стороны, в развитии у них чувства гордости за принадлежность к ПетрГУ – с другой. Координацию работы по данному направлению осуществляют ректорат университета, дирекции институтов. В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации обучающихся первого курса: адаптационная неделя, день посвящения в студенты, встречи первокурсников с представителями ректората, работа адаптеров-старшекурсников и кураторов студенческих групп.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Формами поощрения за достижения в учебе, науке и внеучебной деятельности обучающихся являются именные стипендии, грамоты, дипломы, благодарности, организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

В связи с тем, что молодежная среда ПетрГУ с каждым годом становится все более полиэтничной, особое внимание уделяется интеграции приезжих обучающихся в вузовскую среду. Межкультурный обмен осуществлялся посредством реализации совместных проектов в области культуры и спорта. Иностранные обучающиеся активно участвовали в работе танцевальных коллективов, в спортивных соревнованиях, мероприятиях профсоюза обучающихся, фестивалях и конкурсах. Востребованным форматом взаимодействия является работающий на базе университета дискуссионный клуб по вопросам развития межнациональных и межконфессиональных отношений.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата обеспечивается процедурами системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки качества с привлечением представителей работодателей; мониторинга, рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся.

ПетрГУ регулярно проводит самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями высшего образования, информирования общественности о результатах своей деятельности, планах дальнейшего развития, инновациях.

В целях совершенствования программы бакалавриата ПетрГУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей. В ПетрГУ создан и активно работает Координационный совет представителей работодателей, в состав которого входят представители ведущих предприятий и организаций Республики Карелия. Представители работодателей участвуют в разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы итоговой аттестации, фондов оценочных средств, проводят экспертизу образовательных программ, составляют рецензии.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

В ПетрГУ созданы условия для максимального приближения средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

С целью оценки качества подготовки обучающихся в ПетрГУ регулярно проводится независимое тестирование (мониторинг качества знаний) с использованием Интернет-тренажера в сфере образования I-exam (<https://i-exam.ru>) (внешнее независимое тестирование) и по фондам оценочных средств, разработанным преподавателями ПетрГУ (внутреннее независимое тестирование), ссылки на которые размещены на Образовательном портале ПетрГУ (<https://edu.petrSU.ru>).

ПетрГУ регулярно участвует в мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся, проводимых Рособрнадзором.

Внешняя оценка качества в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Раздел 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам ПетрГУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического разви-

тия, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам ПетрГУ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации по мере необходимости обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента или тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - предоставление услуг сурдопереводчика или переводчика жестового языка по мере необходимости;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

В целях обеспечения доступности прилегающей к ПетрГУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, в университете создается безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПетрГУ организовано совместно с другими обучающимися.

В университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. На площадке ПетрГУ создан Ресурсный учебно-методический центр СЗФО по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль за текущей и промежуточными аттестациями; ликвидацией академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д. Организационно-

педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кураторы, руководители институтов, учебно-методическое управление.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает Центр психологического здоровья и эмоционального благополучия, а также Центр инклюзивного образования в структуре Института педагогики и психологии.

Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают кафедра физической культуры, Центр воспитательной и социальной работы.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение обеспечивают Центр воспитательной и социальной работы, хозяйственное управление, управление экономики, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, образовательные институты ПетрГУ.

Университет обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. ПетрГУ содействует развитию волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

Иванов Иван Иванович, директор института _____,
к.т.н., доцент _____
(подпись)

Сидоров Сергей Сергеевич, заведующий кафедрой _____,
д.т.н., профессор _____
(подпись)

Петров Петр Петрович, доцент кафедры математики и информатики института математики и информатики ПетрГУ, к.т.н., доцент _____
(подпись)

Эксперт(ы):

_____, _____
(ФИО полностью) (должность, место работы, ученая степень, звание)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления ПетрГУ _____ М.В. Данилова

Приложение 2
Шаблон ОПОП бакалавриата по ФГОС ВО 3++
Годы обучения по образовательной программе 2019-2023

Петрозаводский государственный университет

Наименование института, разработавшего программу
Наименование кафедры, разработавшей программу

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ПетрГУ
(протокол от 25.06.2019 г. № 6)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата
XX.03.XX Наименование направления

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Наименование профиля»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Петрозаводск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)..... | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 3 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 4 |
| 1.5. Язык реализации образовательной программы | 4 |
| Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 4 |
| 2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП..... | 5 |
| Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 6 |
| 4.1. Календарный учебный график..... | 6 |
| 4.2. Учебный план подготовки бакалавров | 6 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам..... | 7 |
| 4.4. Программы практики и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике | 7 |
| 4.5. Программа государственной итоговой аттестации | 8 |
| Раздел 5. Условия реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») | 8 |
| 5.1. Кадровое обеспечение | 8 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 9 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 10 |
| Раздел 6. Характеристики среды ПетрГУ, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников | 10 |
| Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)..... | 11 |
| Раздел 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 12 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавриата XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, рабочих программ учебной и производственной практики, фондов оценочных средств, иных компонентов.

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки. ОПОП разработана и утверждена с учетом требований современного рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД ММ ГГ № НОМЕР;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ПетрГУ;
- Локальные нормативные акты ПетрГУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Целью ОПОП бакалавриата является подготовка кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и учетом потребностей рынка труда.

ОПОП бакалавриата ставит своей целью формирование у обучающихся универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, и также общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых направлением и направленностью (профилем) подготовки.

(Дополнительно по усмотрению разработчиков ОПОП следует указать цели как в области воспитания обучающихся, так и в области обучения с учетом специфики конкретной ОПОП)

1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – бакалавр.

1.3.3. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы составляет 4 года по очной форме обучения.

срок указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и в зависимости от формы обучения (4 года или 5 лет).

1.3.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

трудоемкость указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Общий объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактной работы обучающихся с преподавателем) составляет XXXX часов.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

(Для направлений подготовки, по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности здесь должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств)

1.5. Язык реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ХХ.03.ХХ Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению подготовки, включают:

... приводится информация из пункта 1.11. ФГОС ВО

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описываются сферы профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки)

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с установленной на-

правленностью (профилем) программы бакалавриата, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются в соответствии с установленным профилем программы бакалавриата на основе пункта 1.12. ФГОС ВО и дополняются с учетом традиций кафедры и потребностями заинтересованных работодателей).

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

3.3. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| | ОПК-1. |
| | ОПК-2. |
| | ОПК-3. |
| | |

(и так далее все общепрофессиональные компетенции из пункта 3.3 ФГОС ВО).

3.4. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, и иных требований:

(Должны быть перечислены все обязательные (при наличии), рекомендуемые (при наличии), определяемые самостоятельно исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата (при наличии) профессиональные компетенции, установленные ОПОП).

- ПКО-1. Наименование компетенции;
- ПКР-1. Наименование компетенции;
- ПКС-1. Наименование компетенции;
- и так далее

Матрица соответствия указанных компетенций и формирующих ее составных частей ОПОП приведена по ссылке *ссылка на матрицу с плюсами без НОИ*.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной, производственной практики; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график представлен по ссылке *ссылка на календарный учебный график*.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения базовой и вариативной части дисциплин (модулей), всех видов практик, обеспечивающая формирование компетенций; указана их трудоёмкость в зачётных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы аттестации. Учебный план подготовки бакалавра представлен по ссылке *ссылка на учебный план*.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план подготовки бакалавра, разработана рабочая программа дисциплины (РПД) и фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В рабочей программе дисциплины отражаются следующие разделы:

– Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата.

– Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

– Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины.

– Образовательные технологии по дисциплине.

– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

– Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы.

– Методические рекомендации преподавателям по дисциплине.

– Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

– Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Неотъемлемой частью РПД является фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе. Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

В фонде оценочных средств отражаются:

– Формы и методы текущего контроля.

– Формы и методы промежуточной аттестации.

– Система и критерии оценивания результатов обучения.

Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств подлежат рецензированию.

(Здесь должны быть приведены рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору в последовательности дисциплин учебного плана с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПД, ФОС и рецензию.)

4.4. Программы практики и фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки Блок 2 «Практика» ОПОП бакалавриата является обязательным. Практика направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

По каждой из практик, включенных в учебный план подготовки бакалавра, разработана рабочая программа практики (РПП) и фонд оценочных средств (ФОС).

В рабочей программе практики отражаются следующие разделы:

– Вид практики.

– Тип практики.

– Цели практики.

– Задачи практики.

- Способы, формы и возможные места проведения практики.
 - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата.
 - Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.
 - Объем практики и ее продолжительность.
 - Структура и краткое содержание практики по разделам и видам работ.
 - Содержание практики по разделам и видам работ.
 - Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.
 - Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики, формы отчетности и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике.
 - Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике с критериями оценивания.
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
 - Материально-техническое обеспечение практики.
- Неотъемлемой частью РПП является фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

(Здесь указываются все виды учебных практик. Указывается перечень профильных организаций, с которыми должны быть заключены договора. В том случае, если практики осуществляются в ПетрГУ – перечисляются подразделения, на базе которых проводятся те или иные виды практик.)

Здесь должны быть приведены рабочие программы всех учебных практик с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПП, ФОС и рецензию)

4.4.2. Программы производственных практик

(Здесь должны быть приведены рабочие программы производственных(ой) практик с фондами оценочных средств. Ссылка на конструктор РПП, ФОС и рецензию)

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа (диплома) о высшем образовании и о квалификации «Бакалавр» образца, установленного Минобрнауки России.

Содержание, формы организации всех видов государственных итоговых испытаний, оценочные средства итоговой аттестации определяются программой государственной итоговой аттестации.

(Здесь должна быть приведена программа ГИА)

Раздел 5. Условия реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

5.1. Кадровое обеспечение

(Здесь необходимо дать краткую характеристику привлекаемых к реализации ОПОП

педагогических кадров)

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) ПетрГУ, квалификация которых соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Не менее XX процентов численности педагогических работников ПетрГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПетрГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

(указывается требование из пункта 4.4.3. ФГОС по данному направлению).

Не менее X процентов численности педагогических работников ПетрГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПетрГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

(указывается требование из пункта 4.4.4. ФГОС по данному направлению).

Не менее XX процентов численности педагогических работников ПетрГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПетрГУ на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание.

(указывается требование из пункта 4.4.5. ФГОС по данному направлению).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронным-библиотечным системам (ЭБС), содержащими издания учебной, учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к электронно-библиотечным системам обеспечивается из любой точки, в которой имеется подключение к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПетрГУ, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр ПетрГУ и Образовательном портале ПетрГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ПетрГУ включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами ЭИОС ПетрГУ являются:

- Официальный сайт ПетрГУ.
- Информационно-Аналитическая Интегрированная Система управления вузом (ИА-ИС ПетрГУ).
- Образовательный портал ПетрГУ.
- Система электронной поддержки учебных дисциплин на базе программного обеспечения Moodle, WebCT, Blackboard, WebTutor со встроенными подсистемами тестирования.
- Электронные портфолио обучающихся ПетрГУ.
- Научная библиотека ПетрГУ и электронный каталог «Фолиант».
- Электронная библиотека Республики Карелия.

- Электронные научные журналы ПетрГУ.
- Корпоративная сеть ПетрГУ, включая беспроводной сегмент, и корпоративная почта.
- Система видеоконференцсвязи AdobeConnect, сервер видеотрансляций Wowza.
- Официальные сообщества ПетрГУ в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook», «Twitter» и др.
- Внешние ЭБС.
- Система «Антиплагиат.ВУЗ».
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС ПетрГУ.

Электронная информационно-образовательная среда ПетрГУ обеспечивает:

- Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным ресурсам, указанным в РПД(П).
- Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП.
- Формирование электронного портфолио обучающегося.
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». На территории учебных корпусов, общежитий обучающиеся имеют беспроводной Wi-Fi доступ в корпоративную сеть ПетрГУ.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Петрозаводский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями (учебными аудиториями) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Раздел 6. Характеристики среды ПетрГУ, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ПетрГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования у обучающихся универсальных компетенций, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы.

В университете созданы условия для формирования «мягких навыков» социального взаимодействия, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Активно работают Объединенный совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация обучающихся, решающие многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства, межвузовского обмена, быта обучающихся.

Для развития практико- и проектно-ориентированности ОПОП реализуются мероприятия по взаимодействию с работодателями.

Большое внимание в ПетрГУ уделяется научно-исследовательской работе обучающихся

ся. Ежегодно на базе университета проводится Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых.

В ПетрГУ созданы условия для творческого развития обучающихся в процессе участия в деятельности свыше 20 творческих коллективов университета.

Формирование и развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, как в ходе реализации образовательных программ, так и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися первого курса: оказание помощи первокурсникам в адаптации к особенностям педагогического процесса в университете, с одной стороны, в развитии у них чувства гордости за принадлежность к ПетрГУ – с другой. Координацию работы по данному направлению осуществляют ректорат университета, дирекции институтов. В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации обучающихся первого курса: адаптационная неделя, день посвящения в студенты, встречи первокурсников с представителями ректората, работа адаптеров-старшекурсников и кураторов студенческих групп.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Формами поощрения за достижения в учебе, науке и внеучебной деятельности обучающихся являются именные стипендии, грамоты, дипломы, благодарности, организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

В связи с тем, что молодежная среда ПетрГУ с каждым годом становится все более полиэтничной, особое внимание уделяется интеграции приезжих обучающихся в вузовскую среду. Межкультурный обмен осуществлялся посредством реализации совместных проектов в области культуры и спорта. Иностранные обучающиеся активно участвовали в работе танцевальных коллективов, в спортивных соревнованиях, мероприятиях профсоюза обучающихся, фестивалях и конкурсах. Востребованным форматом взаимодействия является работающий на базе университета дискуссионный клуб по вопросам развития межнациональных и межконфессиональных отношений.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления (профиль бакалавриата «Наименование профиля»)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата обеспечивается процедурами системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки качества с привлечением представителей работодателей; мониторинга, рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся.

ПетрГУ регулярно проводит самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями высшего образования, информирования общественности о результатах своей деятельности, планах дальнейшего развития, инновациях.

В целях совершенствования программы бакалавриата ПетрГУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей. В ПетрГУ создан и активно работает Координационный совет представителей работодателей, в состав которого входят представители ведущих предприятий и организаций Республики Карелия. Представители работодателей участвуют в разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы итоговой аттестации, фондов оценочных средств, проводят экспертизу образовательных

программ, составляют рецензии.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

В ПетрГУ созданы условия для максимального приближения средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

С целью оценки качества подготовки обучающихся в ПетрГУ регулярно проводится независимое тестирование (мониторинг качества знаний) с использованием Интернет-тренажера в сфере образования I-exam (<https://i-exam.ru>) (внешнее независимое тестирование) и по фондам оценочных средств, разработанным преподавателями ПетрГУ (внутреннее независимое тестирование), ссылки на которые размещены на Образовательном портале ПетрГУ (<https://edu.petrSU.ru>).

ПетрГУ регулярно участвует в мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся, проводимых Рособрнадзором.

Внешняя оценка качества в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Раздел 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам ПетрГУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам ПетрГУ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации по мере необходимости обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента или тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - предоставление услуг сурдопереводчика или переводчика жестового языка по мере

необходимости;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

В целях обеспечения доступности прилегающей к ПетрГУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, в университете создается безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПетрГУ организовано совместно с другими обучающимися.

В университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. На площадке ПетрГУ создан Ресурсный учебно-методический центр СЗФО по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль за текущей и промежуточными аттестациями; ликвидацией академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кураторы, руководители институтов, учебно-методическое управление.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает Центр психологического здоровья и эмоционального благополучия, а также Центр инклюзивного образования в структуре Института педагогики и психологии.

Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают кафедра физической культуры, Центр воспитательной и социальной работы.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение обеспечивают Центр воспитательной и социальной работы, хозяйственное управление, управление экономики, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, образовательные институты ПетрГУ.

Университет обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультур-

ной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. ПетрГУ содействует развитию волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

Иванов Иван Иванович, директор института, к.т.н., доцент

Сидоров Сергей Сергеевич, заведующий кафедрой, д.т.н., профессор

Петров Петр Петрович, доцент кафедры математики и информатики института математики и информатики ПетрГУ, к.т.н., доцент

Эксперт(ы):

_____ ,
(ФИО полностью)

_____ ,
(должность, место работы, ученая степень, звание)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления ПетрГУ

М.В. Данилова